

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ

2 КЛАСС (1-4)

Пояснительная записка

Тематическое планирование по математике составлено на основе программы «Математика» Н.Б.Истомина, Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

- Содержание программы реализуется по следующим учебникам и учебным пособиям:
- Истомина Н.Б. Математика 2 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.
 - Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетрадь № 1, 2 по математике для 2 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009
 - Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь по математике для 2 класса. - М.: Линка-Пресс, 2010
 - Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 2класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009
 - Истомина Н.Б.,Горина О.П. Тестовые задания по математике для 2 класса
 - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009
 - Истомина Н.Б., Редько З.Б. Уроки математики. 2 класс Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации/ Пособие для учителей.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009

Цель курса:

- Овладение приёмами умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания. Освоение понятий и общих способов действий, в основе которых лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Осознание учебных задач, овладение способами их решения и умением контролировать, оценивать свои действия. Овладение вычислительными умениями и навыками и повышение вычислительной культуры учащихся.
- Развитие внимания и памяти, эмоций и речи ребёнка. Развитие эмпирического и теоретического мышления. Развитие пространственного, образного и логического мышления.
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На изучение учебного предмета отводится 136 часов в год

(4 часа в неделю)

Таблица изучаемого предмета по блокам

Тема блока	Количество часов	Примечания
Проверь, чему ты научился в первом классе	10	
Двузначные числа. Сложение. Вычитание.	26	
Задача.	12	
Двузначные числа. Сложение. Вычитание.	27	
Угол	3	
Прямоугольник и квадрат	3	
Трёхзначные числа	23	

вычитания) Разрядный состав двузначных и трёхзначных чисел и соотношения между разрядными единицами.	и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100.
Названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность)	Распознавать и чертить эти геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник.
Единицы длины (1 см, 1дм, 1м) и соотношения между ними. Единицы времени (1ч, 1мин, 1с) и соотношения между ними.	- Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. - Определять время по часам.
Структуру задачи (условие, вопрос) .	Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание. Записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.
- Определение умножения - Названия компонентов и результата умножения. - Таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8).	- Читать числовые равенства на умножение. - Соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями. - Интерпретировать понятие «увеличить в...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической)
Переместительное свойство умножения	Использовать это свойство при вычислениях и для сравнения выражений.

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний – УИПЗЗ;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ;
- урок комплексного использования знаний и умений – УКИЗ;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений - УОСЗ;
- урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

Формы организации познавательной деятельности и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

- индивидуальная – И
- парная – П
- групповая – Г
- фронтальная - Ф

Формы контроля и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

- внешний – В
- взаимоконтроль – ВЗ
- самоконтроль – С

	пределах100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач				Способы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	100.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем						
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания		1	УОСЗ	. Названия компонентов сложения и вычитания. Понятия «равенство», «цифра», «число», «однозначные и двузначные числа».	Называть компоненты действий сложения и вычитания.	Различать способ и результат действия	Внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация к изучению математики, включая учебные и познавательные мотивы.	П Ф	ВЗ	Тест№3	Карточки с названиями компонентов и результатов действий	10-14
4	Построение суммы и разности отрезков Линейка. Циркуль .Вычислительные умения и навыки		1	УОСЗ	Понятие «отрезок».	Складывать и вычитать отрезки.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		П.,Ф	С,ВЗ	Тест№4	Чертёж на доске	15-18
5	Вычислительные умения и навыки		1	УОСЗ	Связь действий сложения и вычитания.	Находить неизвестные компоненты .				П,Ф.	С.,ВЗ	Тест№5	
6	Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в первом классе».		1	УПОКЗ	Состав однозначных чисел. Разрядный состав двузначных чисел. Термины «неравенство», «выражение», «равенство».	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Складывать и вычитать числа без перехода в другой разряд. Находить неизвестное число.			И.	В.			
7	Сравнение длин отрезков		1	УПОКЗ	Понятие «отрезок».	Сравнивать длины отрезков	Уметь проводить сравнение по заданным критериям	Формирование Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	И.,П., Ф	С.	Тест№13	Чертёж	23-25
8	Сравнение длин. Вычислительные навыки и умения		1	УПОКЗ					Ф.,П	С.	Тест№14		26-27
9	Вычислительные умения и навыки		1	УОСЗ	Разрядный состав числа. Понятия «круглый десяток, «часть», «целое».	Складывать и вычитать десятки, единицы.	Различать способ и результат действия		П.,Ф.	ВЗ.	Тест№15		28-29
10	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»		1	УПОКЗ	Разрядный состав двузначных чисел. Единицы длины –дм,см соотношение	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд			И.	В.			
11	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (26ч.) Дополнение двузначного числа до «круглого»		1	УИПЗЗ 6. УИПЗЗ ;	Случаи дополнения двузначного числа до«круглого»	Владеть навыками табличного сложения в пределах 20	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	П.,Ф.	ВЗ.		Счётный материал	30-36

					через десяток (приём разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10).	удобные слагаемые.	решения	учебно-познавательной мотивации					
19	Состав числа 11		1	УИПЗЗ	Состав числа 11.	Называть состав числа 11.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		П.,Ф	С.		Счётный материал	74-79
20	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания		1	УЗНЗВУ					П.,Ф	ВЗ.		Счётный материал	80-87
21-22	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания		2	УИПЗЗ	Состав числа 12.	Ставить учебную задачу. Складывать однозначные числа со значением суммы 12.			Ф.,П	С.		Счётный материал	88-94 95-101
23	Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания		1	УИПЗЗ	Состав чисел 11, 12, 13.	Называть состав чисел 11, 12, 13.	Уметь делить информацию на известную и неизвестную		Ф.,П	Вз.		Счётный материал	102-108
24	Формирование табличных навыков		1	УОСЗ					Ф.,П	С.			109-116
25	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел»		1	УПОКЗ	Общий приём сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел Соотношение единиц длины 1дм=1см ом через десяток	Дополнять число до десятка. Складывать и вычитать величины			И.	В.			
26	Состав числа 14		1	УИПЗЗ	Состав числа 14.	Складывать однозначные числа со значением суммы 14.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Ф.,П	ВЗ,		Счётный материал	116-120
27-28	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания		2	УЗНЗВУ					Ф.,П	ВЗ.		Счётный материал	121-127 128-134
29	Состав числа 15		1	УИПЗЗ	Состав числа 15.	Складывать однозначные числа со значением суммы 15.			Ф.,П	С.		Счётный материал	135-141
30	Совершенствование вычислительных навыков и умений		1	УОСЗ	Состав числа 15.	Складывать однозначные числа со значением суммы 15.			Ф.,П	ВЗ.			142-148
31	Состав чисел 16.17.18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач		1	УИПЗЗ	Состав чисел 16, 17, 18.	Складывать и вычитать числа в пределах 20.			Ф.,П	С.	Тест №21	Счётный материал	149-156
32	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в		1	УПОКЗ	Состав чисел второго десятка и соответствующие случаи вычитания.	Складывать и вычитать числа в пределах 20. Записывать выражения и			И.	В.			

	задачи				запись».	условие и вопрос. Записывать задачу кратко.							
40	Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100		1	УЗНЗВУ	Основные признаки задачи. Структуру задачи.	Внимательно читать задачу и устанавливать связь между данными условия и вопросом.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		Ф.,П	ВЗ,	Тест№9	Схемы задач	169-171
41	Решение задач		1	УЗНЗВУ								Схемы задач	172-174, 504
42	Использование схемы при решении задач		1	УИПЗЗ								Схемы задач	175-177, 505
43	Решение задач. Приёмы выбора схемы, объяснение выражений переформулировка вопроса задачи		1	УИПЗЗ								Схемы задач	178-180, 506
44	Схема как способ решения задачи		1	УИПЗЗ	Структуру задачи.	Выбирать схему к условию задачи. Выполнять схематический рисунок. Дополнять условие.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач		Ф.,П	ВЗ.		Схемы задач	181-185, 509
45	Формирование умений решать задачи		1	УОСЗ								Схемы задач	186-188, 500, 503
46-47	Решение задач		2	УЗНЗВУ								Схемы задач	189-191 192-194
48	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»		1	УПОКЗ									
49	Двузначные числа. Сложение. Вычитание (16ч) Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд		1	УИПЗЗ	Приём прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд.	Прибавлять по частям к двузначному числу однозначное.	Уметь делить информацию на известную и неизвестную	Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Ф.,П	ВЗ.		Счётный материал	195-199, 512
50	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд		1	УИПЗЗ								Счётный материал	200-204
51	Совершенствование вычислительных умений		1	УОСЗ								Счётный материал	205-208, 517
					одного	через разряд.	Владеть рядом						209-

	вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд»				двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	однозначные числа. Использовать математическ ую терминологи ю.							
60	Решение задач		1	УЗНЗВУ	Приёмы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа. Использовать математическ ую терминологи ю.	Использовать знаково-символиче ские средства (модели, схемы) для решения задач Владеть рядом общих приёмов решения задач	Формирова ние устойчивог о учебно-поз навательно го интереса к новым способам решения зад	Ф.,П	ВЗ,С.		Схемы задач	244- 247, 508, 513
61	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач»		1	УПОКЗ	Структуру задачи. Правила оформления решения задачи.	Решать задачи.				В.			
62	Формирование вычислительных умений и навыков		1	УЗНЗВУ	Приёмы сложения чисел в пределах 100.	Складывать любые числа в пределах 100.	Выполнять учебные действия в умственной форме	Формирова ние выраженно й устойчивой учебно-поз навательно й мотивации	Ф.,П	ВЗ.,С			248, 249, 511
63- 64	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.		2	УОСЗ			Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		Ф.,П	С.		Схемы задач	250- 254 255- 262

3 четверть (40 часов)													
65	Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (продолжение-11 ч) Знакомство с приёмом сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд		1	УИПЗЗ	Приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд(по частям).	Складывать двузначные числа с переходом через разряд.	Уметь делить информацию на известную и неизвестную	Формирова ние устойчивог о учебно-поз навательно го интереса к новым способам решения зад	Ф.,П	ВЗ,			263- 268, 510, 514
66	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач		1	УИПЗЗ	Сочетательно е свойство сложения. Алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Использовать сочетательно е свойство сложения для сравнения выражений. Складывать двузначные числа с переходом через разряд.	Выполнять учебные действия в умственной форме		Ф.,П	С.			269-2 73, 522, 525
67	Совершенствован ие вычислительных умений		1	УИПЗЗ	Приёмы сложения двузначных чисел в пределах 100.	Складывать двузначные числа в пределах 100. Ставить вопросы к задаче, используя её условие.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		Ф.,П	ВЗ.			274- 277, 546
68	Формирование вычислительных умений и навыков		1	УЗНЗВУ					Ф.,П	С.			278- 280, 546
69	Совершенствован ие вычислительных навыков и умений		1	УОСЗ			Выполнять учебные действия в умственной форме		Ф.,П	ВЗ.			281- 283, 532, 534
	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и				Приёмы сложения и вычитания	Складывать и вычитать двузначные и							

						Формулирова ть вопрос к решению задачи.							
75	Контрольная работа №10 по теме «Решение задач»		1	УПОКЗ	Структуру задачи. Правила оформления решения задачи.	Решать задачи.			И.	В.			
76	Угол (3ч) Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник		1	УИПЗЗ	Понятия «угол» , «стороны и вершины угла», «прямой угол».	Отличать углы от других фигур. Сравнивать углы наложением.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Определен ие границ собственно гознания и незнания	Ф.,П	ВЗ.		Чертёж на доске	299- 300
77	Острый и тупые углы. Сравнение углов по величине		1	УИПЗЗ	Виды углов: прямой, тупой и острый.	Различать прямые, тупые и острые углы.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		Ф.,П	С.		Чертёж на доске	301, 302, 568
78	Прямой угол. Угольник		1	УИПЗЗ	Понятия «угол» , «стороны и вершины угла», «прямой угол».	Отличать углы от других фигур. Сравнивать углы наложением.			Ф.,П	ВЗ.		Чертёж на доске	303, 304
79- 80- 81	Прямоугольник и квадрат (3ч) Многоугольник, прямоугольник, квадрат		3	УИПЗЗ	Понятия «прямоуголь ник», «квадрат», «многоуголь ники». Суще ственные при знаки квадр ата и прямо угольника.	Различать квадраты и прямоуголь ники.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Определен ие границ собственно гознания и незнания	Ф.,П	С.		Модели фигур	305- 315
82	Трёхзначные числа (23ч) Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа		1	УИПЗЗ	Понятия «трёхзначное число», «разряд сотни».	Различать трёхзначные числа. Называть разрядный состав трёхзначных чисел.	Уметь делить информацию на известную и неизвестную	Формирова ние выраженно й устойчивой учебно-поз навательно й мотивации	Ф.,П	ВЗ.		Таблица классов и разрядов	316-3 21, 566, 569
83- 84-85	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач		3	УИПЗЗ	Названия «круглых сотен».	Читать и записывать трёхзначные числа.			П.,Ф.	С.,ВЗ.			322-3 36
86	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач		1	УИПЗЗ	Разрядный состав трёхзначных чисел.	Читать и записывать трёхзначные числа, называть их разрядный состав.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия в умственной форме		Ф.	С,			337- 342
87	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач		1	УЗНЗВУ			Ориентироваться на разнообразие способов решения задач		Ф.,П	ВЗ,		343- 347	
88	Контрольная работа №11 по теме «Решение задач»		1	УПОКЗ	Структуру задачи. Правила оформления решения	Решать задачи.			И.	В.			

	теме «Разрядный состав трёхзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100»				трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	трёхзначные числа. Складывать и вычитать двузначные числа.							
95	Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава		1	УИПЗЗ	Разрядный состав трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Читать, записывать, сравнивать трёхзначные числа. Представлять их в виде суммы разрядных слагаемых. Складывать и вычитать числа в пределах 100.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Ф.,П	С.			378-382, 520, 523
96	Сложение и вычитание сотен		1	УИПЗЗ					П.,Ф.	ВЗ			383-385, 527, 529
97	Единица длины – 1м.Рулетка		1	УИПЗЗ	Единицы длины: см, дм, м. Соотношение между ними.	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Соотносить единицы измерения длины.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям		И.,П.Ф	С		Таблица «Единицы длины»	386-391, 553, 555
98	Соотношение единиц длины(1м, 1дм, 1см)		1	УЗНЗВУ	Соотношения между единицами длины.	Решать задачи, используя соотношения между единицами длины.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Определение границ собственного гознания и незнания	Ф.,П	ВЗ			392-397, 560, 562
99-100	Решение задач. Соотношение единиц длины		2	УЗНЗВУ			Ориентироваться на разнообразие способов решения задач			С.			398-405, 563.577
101	Контрольная работа №13 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»		1	УПОКЗ	Единицы длины: см, дм, м. Соотношение между ними Знать таблицу сложения и вычитания Приемы сложения и вычитания в пределах 100	Соотносить единицы измерения длины. Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.			И.	В.			
102103104	Резерв		3	УКИЗ					Ф,П				
4 четверть (28 часов)													
105	Умножение. Переместительное свойство умножения (14ч) Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения.		1	УИПЗЗ	Определение умножения. Название компонентов и результата умножения. Знаки произведения .	Читать числовые равенства на умножение. Соотносить числовые равенства на умножение с предметными моделями.	Уметь делить информацию на известную и неизвестную	Определение границ собственного гознания и незнания	Ф.,П	ВЗ,			406-409
					Смысл умножения.	Заменять умножение	Уметь делить информацию на						

						решению задачи.							
111	Переместительное свойство умножения		1	УИПЗЗ	Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.	Уметь делить информацию на известную и неизвестную		Ф.	С.			430-432
112 113 114 115 116	Таблица умножения с числом 9. Решение задач.		5	УИПЗЗ	Табличные случаи умножения числа 9.	Умножать однозначное число на 9. Решать задачи на умножение.	Выполнять учебные действия в умственной форме		Ф.,П	ВЗ.			433-453
117	Решение задач		1	УЗНЗВУ			Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		И.,П.,Ф	ВЗ.			454-457
118	Контрольная работа №14 по теме «Умножение».		1	УПОКЗ	Смысл умножения. Табличные случаи умножения числа 9.	Заменять сложение умножением. Заменять умножение сложением. Умножать число 9 на любое однозначное число.			И.	В.			
119	Увеличить в несколько раз (7ч) Понятие «увеличить в...» и его связь с определением умножения		1	УИПЗЗ	Понятие «увеличить в несколько раз».	Интерпретировать понятие «увеличить в...» на моделях.	Уметь делить информацию на известную и неизвестную	Определение границ собственного гознания и незнания	Ф.,П	ВЗ.			458-461
120	Табличное умножение с числом 8		1	УИПЗЗ	Табличные случаи умножения числа 8.	Умножать число 8 на любое однозначное число. Решать задачи на умножение.	Строить логические рассуждения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Ф.,П	С.			462-465
121 122	Решение задач		1	УЗНЗВУ			Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		ф.,П	ВЗ.			466-473
123	Табличное умножение с числом 8		1	УИПЗЗ			Строить логические рассуждения		Ф.,П	С.			474-478
124	Табличное умножение с числами 8 и 9		1	УЗНЗВУ					Ф.,П	ВЗ.			479-484
125	Контрольная работа №15 по теме «Умножение».		1	УПОКЗ	Смысл умножения. Табличные случаи умножения числа 9. Переместительное свойство умножения. Математическую терминологию	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.				В			

[illegible]